

# **Plan de fomento del plurilingüismo (P.F.P.)**

**M<sup>a</sup> Dolores Zamora Navas**

**Responsable de la Coordinación del PFP en  
Málaga**

# **MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA (2001)**

- **Instrumento no normativo en el que se describen las competencias comunicativas y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograrlas.**
- **Punto de referencia para la coordinación nacional e internacional.**

**MOTIVOS PARA  
APRENDER IDIOMAS  
EN EL CONTEXTO  
EUROPEO:**

```
graph TD; A[MOTIVOS PARA APRENDER IDIOMAS EN EL CONTEXTO EUROPEO:] --> B[SOCIALES<br/>CULTURALES<br/>LINGÜÍSTICOS<br/>COGNITIVOS]; B --> C[NECESIDAD DE ADAPTAR LOS CENTROS EDUCATIVOS AL MODELO DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO]; B --> D[PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO]; C --> D;
```

**SOCIALES**  
**CULTURALES**  
**LINGÜÍSTICOS**  
**COGNITIVOS**

**NECESIDAD DE  
ADAPTAR LOS  
CENTROS  
EDUCATIVOS AL  
MODELO DE LA  
SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO**

**PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO**

# **PLAN DE FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO 2004/08**

- **Creación de 400 centros plurilingües.**
- **Los centros presentan sus proyectos para ser seleccionados.**

- **2005**

**PROYECTO DE CENTROS BILINGÜES**

**518 IES y CEIPS**

**Málaga 84:**

**inglés 75, francés 6, alemán 3**

- **2006**

**PROYECTO CICLOS FORMATIVOS  
BILINGÜES**

**48 IES CON FP**

**Málaga 12:**

**inglés 12, francés 1**

# **CÓMO DEBE SER EL NUEVO CURRÍCULO**

**UN CURRÍCULO INTEGRADO DE LAS LENGUAS  
Y DE LAS DISCIPLINAS NO LINGÜÍSTICAS  
BASADO EN LA ADQUISICIÓN DE  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

## **CÓMO SE ORGANIZA**

**1ª LENGUA EXTRANJERA DESDE EDUCACIÓN  
INFANTIL**

**2ª LENGUA EXTRANJERA DESDE EL TERCER  
CICLO DE PRIMARIA.**

# **REQUISITOS Y COMPROMISOS PREVISIBLES**

**REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO PLURILINGÜE Y OTRA DOCUMENTACIÓN .**

**APROBACIÓN  
POR EL PROFE-  
SORADO EN LOS  
DEPARTAMENTOS,  
EL CLAUSTRO Y EL  
CONSEJO ESCOLAR.**

**ANÁLISIS DE LA  
COMPETENCIA  
LINGÜÍSTICA  
DEL  
PROFESORADO  
IMPLICADO.**

**ADECUACIÓN  
ORGANIZATIVA  
DEL PROYECTO  
DE CENTRO AL  
NUEVO MODE-  
LO CURRICULAR  
INTEGRADO DE  
LENGUAS.**

**COMPROMISO DE  
PARTICIPACIÓN EN  
ACTIVIDADES FORMATIVAS.**



---

**En Primaria: Conocimiento del Medio y Ed.  
Artística o Música**

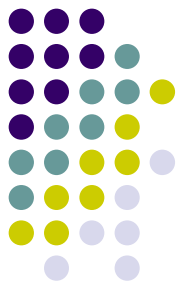
**En Secundaria A.N.L. implicadas (mínimo dos;  
imprescindible CC.SS. O CCNN).**

**Por ejemplo:**

- ❖ CC. Sociales, CCNN, Matemáticas y Educación Física.**
  - ❖ Bachillerato: Filosofía y Ciencias para el mundo contemporáneo.**
-



# QUÉ DEBE INCLUIR EL PROYECTO



**OBJETIVOS: LINGÜÍSTICOS,  
CULTURALES Y COGNITIVOS**

**UN CURRÍCULO INTEGRADO: COORDINA-  
CIÓN DE LENGUAS Y CONTENIDOS (C.L.I.L.)  
Y COMPROMISO DE TRABAJO CONJUNTO**

**CRITERIOS  
METODOLÓ-  
GICOS SEGÚN  
*MCER***

**PLAN DE  
FORMACIÓN  
DE PADRES Y  
MADRES**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- EN LAS A.L. USO DEL  
***PORTFOLIO EUROPEO DE  
LAS LENGUAS.***
- EN LAS A.N.L. PREVALECE LA  
CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DE  
LA DISCIPLINA Y NO DE LA LENGUA  
EXTRANJERA.

# Consecuencias

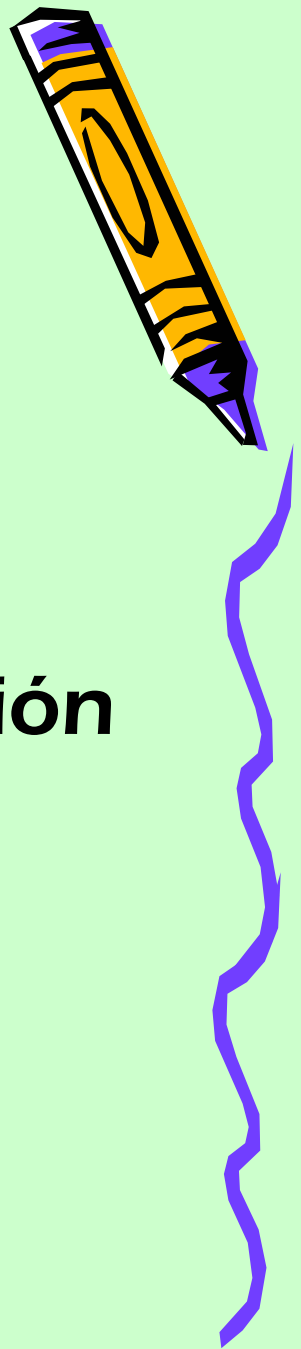
---

- ☐ Para los Departamentos Didácticos.
  - ☐ Para el Profesorado.
  - ☐ Para el Alumnado.
  - ☐ Para el Centro.
-

# Para los Departamentos (I)

De Áreas Lingüísticas:

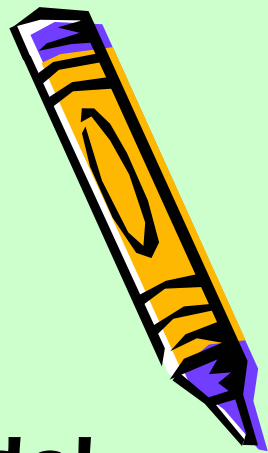
- L1 y L3: Coordinación para la elaboración del C.I.L.
- L2: Coordinación para la elaboración del C.I.L y del C.L.I.L.



# Para los Departamentos (II)

De A.N.L.:

- Coordinación para la elaboración del Currículo Integrado.
- Compromiso de impartir desde 1º de Primaria un 30% del currículo en la L2.
- En la evaluación se debe primar la consecución de objetivos de la disciplina y no de la lengua extranjera.



# Para el Profesorado (I)



**En relación con la carga lectiva:**

- **El profesorado de ANL que imparte por primera vez un nivel, reduce dos horas lectivas para la elaboración del Currículo Integrado.**
- **No tiene consecuencias para el profesorado de disciplinas lingüísticas.**



# Para el Profesorado (II)



**En relación con otros aspectos:**

- **Se establece un compromiso de participación en actividades de formación.**
- **El P.F.P. fuerza la realización de reuniones semanales para elaborar y secuenciar el C.I.L. y el C.L.I.L.**
- **El trabajo en equipo da cohesión al grupo de profesores implicados.**
- **Da lugar a un alto grado de motivación.**



# Para el Alumnado y la Familia

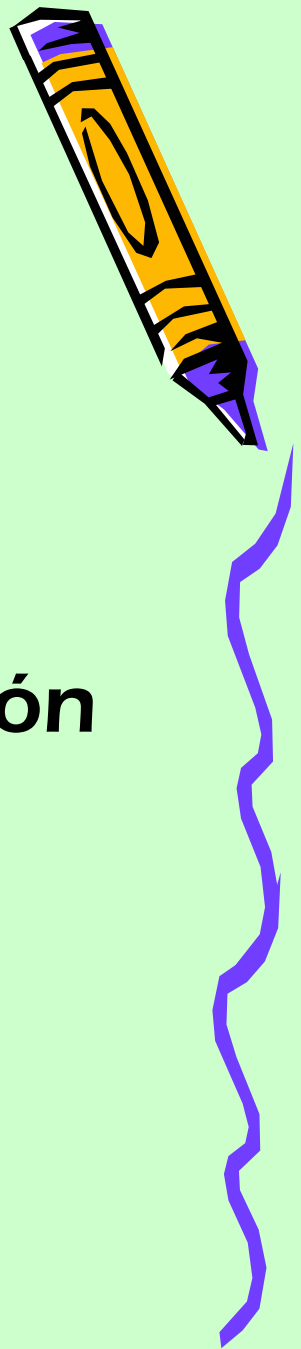


- Temor a la dificultad.
- Alto grado de motivación.
- Se mantiene el concepto de *mixed-ability classes*.



# Para el Centro

- **Modernización de la dotación material con la instalación de aulas T.I.C.**
- **Dotación de Auxiliar de Conversación**





fin